

## Załącznik do programu wychowawczo–profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 34 w Olsztynie im. Józefa Malewskiego na lata 2025–2028

### AKTUALIZACJA TREŚCI ROK SZKOLNY 2025/2026

**Program wychowawczo–profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa ujęte w ustawach i rozporządzeniach regulujących pracę szkoły oraz Statut Szkoły.**

**Aktualizacja dotyczy zmian kierunków oświatowych państwa na rok szkolny 2025/2026.**

### PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

#### ***Cel ogólny:***

***Nowoczesne podejście do edukacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych, edukacji obywatelskiej i prozdrowotnej, wsparcie psychologiczne oraz uwypuklenie funkcji uczenia się przez całe życie. Przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie.***

*1. Kierunek polityki oświatowej państwa: **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.***

Cele: Rozwijanie myślenia analitycznego.  
Łączenie wiedzy z różnych dziedzin.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<b>Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności logicznego i analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne projekty edukacyjne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć metodą eksperymentu i obserwacji,</li> <li>• udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych np. Kangur, Liga Zadaniowa,</li> <li>• wykorzystanie narzędzi cyfrowych i aplikacji edukacyjnych wspierających myślenie analityczne,</li> <li>• organizacja warsztatów rozwijających kompetencje logiczne i analityczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój zainteresowań, umiejętności metapoznawczych oraz umiejętności współpracy w grupie,</li> <li>• umiejętność logicznego myślenia, rozumienia zależności liczbowych oraz kształtowanie kompetencji matematycznych,</li> <li>• uczeń rozkłada problemy na części analizuje je i wyciągają wnioski.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele przedmiotów ścisłych
<b>Integracja treści przyrodniczych i ścisłych w celu rozwijania umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca metodą projektu i rozwiązywania problemów,</li> <li>• zajęcia tematyczne oparte na analizie zjawisk przyrodniczych z różnych perspektyw przedmiotowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń łączy wiedzę z różnych dziedzin i stosuje ją do rozwiązywania praktycznych problemów,</li> <li>• uczeń jest bardziej samodzielny i kreatywny w podejściu do nauki,</li> <li>• uczeń ma poczucie sprawczości i wiary we własne możliwości intelektualne.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele przedmiotów ścisłych

*2. Kierunek polityki oświatowej państwa: **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.***

Cele: Umacnianie więzi z Polską.  
Włączanie dzieci i młodzieży w aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.  
Kształtowanie postawy szacunku do wartości, symboli i tradycji narodowych.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych poprzez aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły i lokalnej społeczności.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie działań prospołecznych, rozwijanie świadomości regionalnej i lokalnego patriotyzmu, np. Dzień Patrona, wycieczki do miejsc pamięci narodowej w naszym regionie,</li> <li>• organizacja szkolnych akcji i projektów edukacyjnych promujących wartości obywatelskie, patriotyczne i odpowiedzialność społeczną: apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości, upamiętnienie rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, organizacja zajęć w ramach programu „Katyń - ocalić od zapomnienia”, akcja „Szkoła pamięta – zapalamy znicze”,</li> <li>• rozwijanie samorządności uczniów - demokratyczne wybory do SU i trójek klasowych,</li> <li>• angażowanie uczniów w poznanie historii, tradycji i kultury narodowej oraz budowanie więzi z ojczyzną: opieka nad sztandarem szkoły, nauka pieśni patriotycznych, śpiewanie hymnu przez uczniów podczas uroczystości szkolnych, znajomość i poszanowanie symboli narodowych, udział w warsztatach związanych z tradycjami regionu i kraju,</li> <li>• angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności lokalnej,</li> <li>• aktywny udział w szkolnym kole wolontariatu,</li> <li>• zbiórki charytatywne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje najważniejsze zabytki Polski, regionu i miasta, miejsca pamięci narodowej,</li> <li>• nabywa wiedzę i poznaje tradycje dotyczącą swojego regionu i miasta,</li> <li>• uczeń nabywa wiedzę z zakresu historii Polski,</li> <li>• zna i stosuje zasady demokracji,</li> <li>• prezentuje właściwe zachowania podczas uroczystości szkolnych,</li> <li>• zna symbole narodowe, pieśni patriotyczne i tradycje,</li> <li>• rozumie znaczenie wspólnoty lokalnej i narodowej,</li> <li>• wykazuje postawy patriotyczne i obywatelskie.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>

<p><b>Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności za siebie i innych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa (próbne ewakuacje, zasady zachowania w sytuacjach kryzysowych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady próbnej ewakuacji: sygnały, kierunki i zasady przemieszczania się,</li> <li>• wykazuje empatię i zaangażowanie w działania społeczne,</li> <li>• potrafi współpracować w grupie i działać na rzecz dobra wspólnego,</li> <li>• czuje się odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i innych.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści</p>
<p>3. Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.</i></p> <p><i>Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</i></p>				
<p>Cele: Zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi. Przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu i szkole.</p>				
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>SPOSÓB REALIZACJI</b></p>	<p><b>OCZEKIWANE EFEKTY</b></p>	<p><b>TERMINY</b></p>	<p><b>ODPOWIEDZIALNI</b></p>

<p><b>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w imprezach sportowych, rekreacyjnych na terenie szkoły i poza: „Mały Mistrz”, Dzień Sportu,</li> <li>• organizacja festynu sportowego kl. I - VIII - Dzień Dziecka,</li> <li>• kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych,</li> <li>• udział w konkursach, olimpiadach promujących zdrowy styl życia,</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność fizyczną, rozwijające zainteresowania sportowe,</li> <li>• współpraca z pielęgniarką szkolną i pracownikami Sanepidu,</li> <li>• realizacja zadań wynikających z programów, projektów: „Pij mleko”, „Warzywa i owoce”, „Trzymaj formę”, „Młode głowy”,</li> <li>• propagowanie różnych form spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu,</li> <li>• zajęcia na basenie dla uczniów klas drugich,</li> <li>• promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wie i rozumie, że jego zdrowie zależy w dużej mierze od niego,</li> <li>• zna zasady higieny osobistej,</li> <li>• zna i stosuje właściwe zasady odżywiania,</li> <li>• wie, jak ważna dla zdrowia jest aktywność fizyczna i spędzanie czasu na świeżym powietrzu,</li> <li>• podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia,</li> <li>• jest aktywni fizycznie i uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>• ma większą świadomość wpływu stylu życia na zdrowie psychiczne,</li> <li>• potrafi dbać o zdrowie swoje i innych.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele w-f wychowawcy psycholog pedagogzy opiekun SU pielęgniarka szkolna nauczyciele</p>
<p><b>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka i doskonalenie udzielania pierwszej pomocy (zajęcia warsztatowe prowadzone podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii),</li> <li>• udział kl. I w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,</li> <li>• pokazy ratownictwa medycznego podczas szkolnych imprez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi udzielać pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele wychowawca pielęgniarka szkolna</p>

<p><b>Promowanie zachowań prozdrowotnych i profilaktyki uzależnień wśród dzieci i młodzieży</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień i substancji psychoaktywnych,</li> <li>• gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, innych problemów dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń jest aktywny fizycznie i uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>• potrafi rozpoznać zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych,</li> <li>• jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem środków psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>pedagogzy psycholog</p>
<p>4. Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</i></p>				
<p>Cele: Promocja zdrowia psychicznego. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi. Rozwija umiejętności społeczne.</p>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>Kształtowanie świadomości wpływu zdrowia psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w obchodach Światowego Dnia Ochrony Zdrowia Psychicznego,</li> <li>• udział w konkursie „Zdrowa psychika to nie problem słoika”,</li> <li>• udział w projekcie wspierającym zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży „Młode głowy”,</li> <li>• warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem (godzina wychowawcza),</li> <li>• warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na dobrostan psychiczny,</li> <li>• organizowanie Dnia Depresji,</li> <li>• konkurs plastyczny na temat wyrażania emocji i doświadczeń z wykorzystaniem dobrowolnej techniki,</li> <li>• konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>• szkolenie dla nauczycieli na temat redukcji stresu, poprawy relacji z uczniami,</li> <li>• psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma świadomość wpływu zdrowia psychicznego na funkcjonowanie fizyczne,</li> <li>• wie, gdzie szukać pomocy w szkole w sytuacji potrzeby wsparcia/kryzysu psychicznego.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy nauczyciele opiekunowie SU pedagogzy psycholog</p>

<p><b>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz niwelowanie negatywnego zachowania dzieci i młodzieży poprzez włączenie jej w działalność wolontariatu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja na zajęciach z wychowawcami tematyki związanej z dobrostanem, psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją,</li> <li>• udział w wolontariacie (zbieranie żywności, współpraca ze schroniskami dla zwierząt),</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia bez przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wykazuje się empatią, zrozumieniem wobec innych ludzi,</li> <li>• uczeń potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami z uwzględnieniem szacunku do drugiej osoby oraz respektowaniem wzajemnych granic i potrzeb,</li> <li>• czerpie satysfakcję z czynienia dobra.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog</p>
<p><b>Tworzenie systemu wsparcia dla uczniów w kryzysie psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty psychoedukacyjne ukierunkowane na kształtowanie umiejętności radzenia sobie z doświadczanymi emocjami,</li> <li>• indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem/psychologiem,</li> <li>• zajęcia realizowane w ramach projektu „Młode głowy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń wie gdzie na terenie szkoły może uzyskać wsparcie,</li> <li>• uczeń ma zapewnioną bezpieczną przestrzeń do dzielenia się trudnymi przeżyciami doświadczanymi emocjami,</li> <li>• uczeń zna konstruktywne sposoby regulacji emocjonalnej oraz wie jak sobie radzić ze stresem.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog</p>
<p><b>5. Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</i></b></p>				
<p>Cele: Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa cyfrowego uczniów i nauczycieli. Kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych postaw wobec korzystania z Internetu i nowych technologii. Rozwijanie umiejętności krytycznego i selektywnego odbioru informacji dostępnych w sieci. Wdrożenie zasad higieny cyfrowej w codziennym życiu szkolnym i prywatnym. Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji. Wzmacnianie roli szkoły jako miejsca promującego bezpieczne i wartościowe korzystanie z zasobów cyfrowych.</p>				
<p><b>ZADANIA</b></p>	<p><b>SPOSÓB REALIZACJI</b></p>	<p><b>OCZEKIWANE EFEKTY</b></p>	<p><b>TERMINY</b></p>	<p><b>ODPOWIEDZIALNI</b></p>

<p><b>Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody Dnia Bezpiecznego Internetu z udziałem uczniów i specjalistów,</li> <li>• zajęcia wychowawcze i informatyczne poświęcone higienie cyfrowej i cyberbezpieczeństwu,</li> <li>• współpraca z policją i instytucjami ds. cyberbezpieczeństwa,</li> <li>• udział uczniów w kampaniach edukacyjnych dotyczących ochrony danych osobowych i cyberprzemocy,</li> <li>• współpraca z rodzicami w zakresie edukacji cyfrowej i bezpieczeństwa online,</li> <li>• organizowanie konkursów i projektów uczniowskich związanych z technologią i bezpieczeństwem cyfrowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń świadomie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu,</li> <li>• ograniczenie przypadków cyberprzemocy,</li> <li>• rozwój równowagi online-offline,</li> <li>• uczeń rozpoznaje zagrożenia w sieci i wie, jak na nie reagować.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice</p>
<p><b>Nauka krytycznego myślenia i weryfikacja informacji z wiarygodnych źródeł.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć z krytycznej analizy źródeł informacji i rozpoznawanie fake newsów,</li> <li>• debaty, projekty badawcze,</li> <li>• edukacja medialna w programach nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozróżnia informacje rzetelne i fałszywe,</li> <li>• rozwój krytycznego myślenia i argumentacji,</li> <li>• zmniejszenie podatności na manipulację.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p><b>Podnoszenie kompetencji nauczycieli i uczniów a zakresie etycznego i bezpiecznego wykorzystywania AI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia dla nauczycieli z zakresu wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji,</li> <li>• lekcje otwarte i mentoring między nauczycielami,</li> <li>• tworzenie materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi AI np. generatory quizów, interaktywne prezentacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciel świadomie i efektywnie stosuje technologie,</li> <li>• wzrost atrakcyjności i skuteczności zajęć,</li> <li>• rozwój kompetencji cyfrowych ucznia i kadry.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele wychowawcy szkoleniowcy</p>
<p><b>Upowszechnienie i wykorzystanie zintegrowanej platformy edukacyjnej w pracy nauczyciela i samodzielnej pracy ucznia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regularne wykorzystanie ZPE w codziennej pracy dydaktycznej,</li> <li>• wykonywanie zadań opartych na zasobach platformy,</li> <li>• szkolenie dla nauczycieli z obsługi ZPE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozwija umiejętności pracy z zasobami cyfrowymi,</li> <li>• zwiększenie dostępności materiałów edukacyjnych,</li> <li>• ujednoczenie standardów cyfrowego nauczania.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog</p>

6. Kierunek polityki oświatowej państwa: *Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*

Cele: Nabędzie wiedzę na temat koncepcji uczenia się przez całe życie.  
Pozna infrastrukturę szkół i pracodawców z terenu swojego miasta zamieszkania.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<b>Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrz szkolny system doradza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział klas VIII w targach edukacyjnych,</li> <li>• poznanie oferty szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• wsparcie uczniów w logowaniu się do szkół ponadpodstawowych,</li> <li>• przeprowadzenie testów zainteresowań, predyspozycji zawodowych - kl. VIII,</li> <li>• pomoc uczniom w wyborze szkół ponadpodstawowych, doradztwo uczniom i rodzicom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jest otwarty na poznawanie świata,</li> <li>• trafnie dokonuje wyboru rodzaju szkoły,</li> <li>• zna swoje predyspozycje zawodowe.</li> </ul>	praca ciągła	dyrekcja pedagog wychowawcy
<b>Kształtowanie odpowiedzialności za swoją przyszłość.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja na godzinach wychowawczych zagadnień dotyczących przygotowania do wyboru zawodu,</li> <li>• wsparcie uczniów w podejmowaniu świadomych i odpowiedzialnych decyzji w wyborze dalszej ścieżki kształcenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń prezentuje własne pasje, dzieli się wiedzą, umiejętnościami z rówieśnikami,</li> <li>• uczeń osiąga wyższe wyniki w nauce, podnosi swoją samoocenę, zna swoje mocne strony.</li> </ul>	praca ciągła	wychowawcy

7. Kierunek polityki oświatowej państwa: *Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.*

Cele: Zainteresować dziecko kulturą oraz językiem polskim.  
Rozbudzać w nim chęć komunikacji w języku polskim.  
Wzmacniać chęć poznawania i uczestniczenia w polskiej kulturze.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
---------	-------------------	-------------------	---------	----------------

<p><b>Integracja uczniów (wsparcie aklimatyzacji zarówno uczniów jak i rodziców).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie dużych dwujęzycznych plansz z różnych dziedzin (praca grupowa),</li> <li>• nauka podstawowych zwrotów w języku dziecka z doświadczeniem migracyjnym,</li> <li>• współpraca z rodzicami uczniów migracyjnych w kontekście nauki języka polskiego,</li> <li>• udział w akcji “Czytanie narodowe” oraz w obchodach “Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie bezpieczeństwa dla każdego ucznia,</li> <li>• uczeń i rodzic zwiększa zdolności językowe, które sprzyjają komunikacji oraz nauki w polskiej szkole,</li> <li>• zwiększenie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i klasowej,</li> <li>• dostrzeżenie piękna języka polskiego.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele nauczyciele języka polskiego bibliotekarze</p>
<p><b>Zapoznanie z kulturą Polski.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie symboli narodowych i ich znaczenia,</li> <li>• przedstawienie uczniom z doświadczeniem migracyjnym kluczowych wydarzeń historycznych budujących tożsamość Polaków,</li> <li>• organizacja zajęć dotyczących działań znanych postaci w historii Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie znają symbole narodowe oraz wiedzą jakie mają one znaczenie dla Polaków,</li> <li>• znają najważniejsze wydarzenia historyczne Polski.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciele</p>
<p><b>Stworzenie sieci specjalistów – nauczycieli, przedstawicieli jednostek samorządu lokalnego oraz pracowników i wolontariuszy organizacji pozarządowych do wzajemnej pomocy uczniom z doświadczeniem migracyjnym.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymiana dobrych praktyk i doświadczeń w zakresie pracy z tą grupą społeczną, ale również wspólne tworzenie inicjatyw skierowanych właśnie do tej grupy,</li> <li>• powołanie w szkole Koordynatora ds. pracy z uczniem z doświadczeniem migracji aby wspierać dzieci w procesie adaptacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie kompetencji,</li> <li>• nawiązanie współpracy między specjalistami.</li> </ul>	<p>praca ciągła</p>	<p>dyrekcja psycholog pedagog nauczyciele</p>
<p><b>8. Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</i></b></p>				
<p>Cele: Zwiększenie zaangażowania i motywacji uczniów w proces uczenia się. Rozwijanie samodzielności w poznawaniu i kształtowaniu swojego rozwoju.</p>				

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
<b>Wzmacnianie zaangażowania uczniów w proces uczenia się poprzez stosowanie oceniania kształtującego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego (informacja zwrotna pomagająca zrozumieć, co uczeń potrafi, a nad czym jeszcze powinien popracować),</li> <li>podawanie celów lekcji, kryteriów sukcesu (NACOBZU).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie cele nauki, potrafi ocenić własne postępy,</li> <li>wykazuje większe zaangażowanie o motywację do nauki.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele
<b>Promowanie metod aktywizujących, które rozwijają samodzielność, kreatywność i współpracę.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosowanie metod aktywizujących: praca w grupach, burza mózgów, mapa myśli, lapbooki, debat między klasowych, dramy,</li> <li>praca metodą projektu – uczniowie planują, realizują i prezentują własne działania,</li> <li>organizacja lekcji otwartych i pokazowych z wykorzystaniem aktywizujących strategii,</li> <li>wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspierających aktywność ucznia (np. quizy, aplikacje interaktywne).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pracować zespołowo i dzielić się odpowiedzialnością,</li> <li>rozwija kreatywność i samodzielność w działaniu,</li> <li>czuje się współautorem procesu edukacyjnego.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele
<b>Kształtowanie poczucia sprawczości uczniów poprzez refleksję nad własnym rozwojem i osiągnięciami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie przestrzeni do wyrażania opinii i pomysłów uczniów (np. skrzynka pomysłów, forum klasowe),</li> <li>tworzenie portfolio uczniowskiego dokumentującego postępy i efekty,</li> <li>udział uczniów w planowaniu działań edukacyjnych i projektów klasowych,</li> <li>regularne rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich celów i postępów,</li> <li>współpraca z rodzicami w zakresie wspierania aktywności poznawczej dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi formułować refleksje i wnioski dotyczące własnego rozwoju,</li> <li>wzmacniają poczucie sprawczości i wpływu na własne uczenie się,</li> <li>prezentują wyższy poziom kompetencji społecznych i poznawczych.</li> </ul>	praca ciągła	nauczyciele

**Zespół do diagnozy potrzeb rozwojowych i modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego i tworzenia procedury**

Przewodnicząca: **Rajkowska Agnieszka**

Zespół: **Rudzianiec Agnieszka, Tarasiewicz Joanna, Jazdowska Monika, Kopacka Wioletta, Naborczyk Alicja, Ogrodnik Magdalena, Cytowicz-Pieślak Regina, Zimoń Emilia, Snopek-Rafalska Małgorzata.**