

**Załącznik do programu wychowawczo- profilaktycznego
Szkoły Podstawowej Nr 34 w Olsztynie im. Józefa Malewskiego
na rok szkolny 2021-2024**

AKTUALIZACJA TREŚCI ROK SZKOLNY 2023/2024

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa ujęte w ustawach i rozporządzeniach regulujących pracę szkoły oraz Statut Szkoły.

Aktualizacja dotyczy zmian kierunków oświatowych państwa na rok szkolny 2023/2024 oraz diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, a także bieżących potrzeb społeczności szkolnej.

DIAGNOZA:

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemiologicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej, i profilaktycznej szkoły (**strategia wychowawczo - profilaktyczna, raport i rekomendacje w załączniku nr. 1**).

- diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; a także zagrożeń w cyberprzestrzeni,
- uaktualnianie diagnozy w poszczególnych klasach;
- obserwacja zachowań uczniów;
- analiza badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza treści i zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego;

PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Cel ogólny: Stworzenie warunków do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka, dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>				
Cele: Budowanie pozytywnej relacji w zespole klasowym opartej na życzliwej współpracy. Rozwijanie postawy tolerancji, szacunku i wrażliwości wobec innych ludzi oraz zachodzących zmian społecznych.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	Organizacja zajęć i codziennej aktywności uczniów w taki sposób by uczyli się współpracy opartej na pozytywnej relacji z nastawieniem na realizację wspólnego celu oraz poczucia odpowiedzialności za własny proces edukacyjny.	Uczniowie podejmują samodzielne decyzje w organizowaniu, dzieleniu wyznaczonych zadań; rozumieją potrzebę realizacji wspólnego celu; zgodnie współpracują w zespole; Uczniowie rozwijają własne zainteresowania i szanują zainteresowania innych; wspierają się, a nie oceniają;	praca ciągła	wychowawcy nauczyciele rodzice
Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych, mniejszości narodowych i innych ras	- Zajęcia warsztatowe nt. tolerancji wobec ludzi innych wyznań, narodowości, koloru skóry; -przedstawienie życia ludzi zamieszkujących inne kontynenty na lekcjach wychowawczych i geografii; - prezentacja historii i kultury ukraińskiej;	Uczniowie rozumieją znaczenie słowa tolerancja, wiedzą że każdy człowiek ma takie same prawa;	praca ciągła	nauczyciele/wychowawcy specjaliści

	-przypomnienie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków dziecka; -doskonalenie kompetencji uczniów we współpracy z rówieśnikami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy; -pogadanki na temat praw człowieka w ramach realizacji podstawy programowej z historii i wiedzy o społeczeństwie; -udział w akcjach społecznych, obywatelskich i wolontarystycznych;			
Kształtowanie postawy szlachetności i wrażliwości społecznej	- uwrażliwienie dzieci na potrzeby drugiego człowieka -pomoc kolegom w różnych sytuacjach szkolnych -udział w akcjach charytatywnych -współpraca z fundacjami i instytucjami pozarządowymi -pomoc doraźna uczniom z rodzin ubogich, domów dziecka itp.	Uczeń wypowiada się na temat własnych odczuć i doświadczeń, Ma wystarczającą wiedzę i postawę wobec osób niepełnosprawnych, Posiada umiejętności do efektywnej pracy w zespołach zadaniowych, Wspiera innych, pomaga i angażuje się w akcje społeczne i charytatywne; -rozumie specyfikę osób ze spektrum autyzmu,	Praca ciągła	Wychowawcy Nauczyciele specjaliści rodzice

	-rozwijanie postawy szacunku wobec osób niepełnosprawnych i ubogich -otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych -nauka współdziałania w grupie rówieśniczej -Światowy Dzień Świadomości Autyzmu- przygotowanie prezentacji multimedialnej -Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym Jesteśmy różni lecz równie ważni; Udział w akcjach charytatywnych <i>Pola Nadziei; WOŚP</i> oraz wsparcie w ich organizacji.	-dostrzega trudności osób z autyzmem w codziennym życiu na podstawie doświadczeń, -wspiera i solidaryzuje się z osobami ze spektrum autyzmu i ich rodzinami, -wykazuje postawę szacunku wobec osób niepełnosprawnych, Uczniowie szanują i rozumieją potrzeby innych; rodzice i uczniowie angażują się w akcje charytatywne;	styczeń 2024 maj 2024 w ramach potrzeb	
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie</i>				
Cele: Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy,	-zajęcia warsztatowe z wychowawcą rozwijające umiejętność bycia	- zna zasady i reguły dotyczące zachowania w środowisku szkolnym	Cały rok szkolny	Społeczność szkolna

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb Wzmacnianie więzi rodzinnych	asertywnym, kulturalnego wyrażania własnej opinii, właściwego reagowania w sytuacjach trudnych; -zajęcia psychoedukacyjne rozwijające kompetencje społeczne zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości prowadzącej do odpowiedzialnych decyzji; -warsztaty dotyczące komunikacji w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie; -organizowanie pomocy koleżeńskiej, tworzenie klasowych grup wsparcia, -pomoc koleżeńska według zasad wypracowanych przez wychowawców i uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów z Ukrainy; -poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez szkolnych specjalistów; -angażowanie rodziców do działań na rzecz dzieci i młodzieży;	oraz z konsekwencje ich nieprzestrzegania; -jest wrażliwy na problemy drugiego człowieka; -nabywa kompetencje społeczne, wzrasta jego samoocena i motywacja do osiągania sukcesów; - odróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne; - potrafi odmawiać w sytuacji, gdy namawiany jest do niewłaściwego zachowania; - potrafi wyrażać swoje potrzeby. -rodzic rozwija kompetencje społeczne i angażuje się w realizację zadań szkoły, buduje relację z dzieckiem;		
--	---	---	--	--

	-organizacja warsztatów „Szkoła dla rodziców”; -konsultacje dla rodziców; -organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie: -uczestnictwo (zapraszanie) lub zaangażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, -bieżące informowanie rodziców o potencjale dziecka;			
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</i>				
Cele: Wsparcie uczniów z Ukrainy w organizacji i optymalnym uczestnictwie w procesie edukacyjnym. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi i jego rodzicom. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez integrację w środowisku szkolnym.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie uczniów z obyczajami, kulturą i tradycją ukraińską. Indywidualizacja pracy dostosowana pod kątem	Zaproszenie rodzica ucznia z Ukrainy na zajęcia. Prezentacja multimedialna dotycząca Ukrainy-krajobrazu, głównych miast, znanych melodii.	-uczeń i rodzice czują się pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej w Polsce; -uczeń posiada zdolności językowe, które sprzyjają	bieżąca praca ciągła	dyrektor wychowawcy nauczyciele rodzice

możliwości językowych ucznia. Wsparcie ucznia i rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Wsparcie ucznia i rodzica w nauce języka polskiego. Udział uczniów w międzynarodowym projekcie „Z kulturą mi do twarzy”(poszczególne klasy 1-3) Nauka języka polskiego dla uczniów zza granicy.	Nauka podstawowych zwrotów w języku ukraińskim. Realizacja zadań projektowych. Zindywidualizowana forma wsparcia dla uczniów zza granicy.	komunikacji oraz nauki w polskiej szkole; -uczniowie orientują się w tradycjach i obyczajach Ukrainy oraz wspierają kolegę;		nauczyciele realizujący projekt „Z kulturą mi do twarzy”
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.</i>				
wdrożenie Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego- inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijanie zainteresowań w kierunku dalszej edukacji i wyboru zawodu współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w zakresie określenia predyspozycji zawodowych uczniów przeprowadzenie badań predyspozycji zawodowych w klasach VIII		odpowiedzialni nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy		

Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</i>				
Cele: Kształtowanie umiejętności przygotowujących do nauki programowania z dostosowaniem metod i z wykorzystaniem narzędzi w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. Budowanie umiejętności współpracy podczas aktywności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Wykorzystanie podczas codziennej aktywności uczniów innowacyjnych środków w celu poszerzania możliwości edukacyjnych dzieci.	Nauka programowania – wykorzystując klocki Korbo, Lego edukacyjne roboty Photon; -szkolenie zespołu nauczycieli, którzy będą korzystać ze sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”	-rozwój zainteresowań; -umiejętność współpracy; -pozytywny wpływ na koncentrację uwagi; -wzbogacenie technicznych oraz komunikacyjnych umiejętności u uczniów;	bieżąca praca ciągła	nauczyciele
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.</i>				
Cele: Podnoszenie standardu uczenia się poprzez współpracę między uczniami opartą na relacji. Stosowanie informacji zwrotnej, informacji kształtującej, arkuszy samooceny ucznia w celu identyfikacji opanowanych umiejętności. Zintensyfikowanie odpowiedzialności ucznia za proces uczenia się (możliwie optymalnie wobec możliwości rozwojowych)				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI

Podnoszenie standardu nauczania i uczenia się.	-przeprowadzenie zajęć warsztatowych w klasach IV pt. „ Style uczenia się” -dostosowanie wymagań i treści programowych do możliwości ucznia (edukacja włączająca) Uwzględnianie w planowaniu pracy dydaktycznej strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka. Stosowanie informacji zwrotnej dotyczącej opanowanych umiejętności przez uczniów; czytelne kryterium sukcesu z zakresu podejmowanych działań; dokonywanie przez ucznia samooceny własnych działań; Stosowanie zróżnicowanych metod pracy opartych na czynnościowym uczeniu się oraz współpracy.	Uczniowie współpracują podczas wykonywania wspólnych działań; Mają świadomość własnych osiągnięć i opanowanych umiejętności poprzez dokonywanie samooceny oraz informacji zwrotnej; Na miarę możliwości rozwojowych wyszukują informacje i są odpowiedzialni za swój proces uczenia się.	praca bieżąca	wychowawcy nauczyciele rodzice
Rozwijanie pasji, zainteresowań oraz motywowanie uczniów do nauki.	Poruszanie treści związanych z zainteresowaniami uczniów; dzieci ekspertami podczas zajęć na temat ich pasji;	Uczniowie prezentują własne pasje, dzielą się wiedzą i umiejętnościami z rówieśnikami;	praca ciągła w ramach potrzeb	wychowawcy organizatorzy konkursów nauczyciele rodzice

	-Organizacja, współorganizacja i przygotowywanie uczniów do udziału w konkurach szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych itp. - <i>Nasze sukcesy - tablica z osiągnięciami uczniów, publikacja osiągnięć uczniów na stronie szkoły</i> -zajęcia kształtujące kreatywność	Aktywnie uczestniczą w codziennych działaniach podczas zajęć; Biorą udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły; Uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce, podnoszą swoją samoocenę, znają swoje mocne strony;		
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>				
Cele: Poszerzanie wiedzy oraz udzielanie rodzicom wsparcia z zakresu rozwoju dziecka, jego potencjału, strefy aktualnego i najbliższego rozwoju. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Współpraca z rodzicami	Wsparcie uczniów i rodziców poprzez bieżące informowanie i rozmowy dotyczące procesów rozwojowych wychowanków; Wspólne ustalenie z rodzicami czytelnych wymagań i oczekiwań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych aktywne uczestnictwo	Zaangażowanie rodziców w życie szkoły; Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych pojawiających się w domu i w szkole; Ciągłe i systematyczne wspieranie ucznia;	systematyczna praca; spotkania trójpodmiotowe dwa razy w roku (styczeń, czerwiec); według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych;	wychowawcy rodzice specjaliści nauczyciele

Wyrównywanie szans edukacyjnych	w obchodach szkolnych i klasowych uroczystości oraz świąt; systematyczny kontakt z wychowawcą w sposób stacjonarny lub online udzielanie konsultacji specjalistycznej na terenie szkoły przez psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeutę, logopedę. wykorzystanie e-dziennika jako jednej z form kontaktu z rodzicami, organizowanie spotkań trójpodmiotowych w celu omówienia i informacji zwrotnej dotyczącej procesu edukacyjnego uczniów; Organizacja zajęć w ramach udzielania wsparcia w formie pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz stosowanie zaleceń zawartych w opinii; Stosowanie zróżnicowanych metod pracy uwzględniając strefę	Wspieranie potencjału uczniów biorąc pod uwagę ich możliwości psycho-fizyczne;	praca ciągła	wychowawca specjaliści nauczyciele
---------------------------------	---	--	--------------	--

	obecnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz jego potencjał poznawczy; rozpoznawanie i wzmacnianie uzdolnień uczniów; organizowanie zajęć specjalistycznych, konsultacji, indywidualnych terapii z pedagogiem, logopedą; prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz zajęć kształtujących kreatywności dzieci; przeprowadzenie diagnozy dzieci w celu ustalenia priorytetów do pracy oraz indywidualizacji procesu edukacyjnego w warunkach grupy;			
Kierunek polityki oświatowej państwa: <i>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz <u>siegnięcia do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</u>, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</i>				
Cele: Poznanie cech kulturowych wybranych krajów Europy. Rozwijanie tożsamości i postawy patriotycznej.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Popularyzacja treści patriotycznych	Poznanie symboli narodowych i ich znaczenia; organizacja	Uczniowie znają symbole narodowe oraz wiedzą jakie mają one znaczenie, wiedzą	praca wg kalendarza uroczystości	dyrektor samorząd uczniowski nauczyciele

	zajęć o tematyce patriotycznej w związku z obchodami Narodowego Święta Niepodległości, uchwalenia Konstytucji 3 Maja; obchody Dnia Patrona Szkoły; Przedstawienie kluczowych wydarzeń historycznych budujących tożsamość Polaków, poznanie wybranych legend polskich; organizacja zajęć dotyczących działań znanych postaci w historii Polski;	jak zachować się podczas uroczystości narodowych; orientują się w najważniejszych wydarzeniach historycznych Polski;		
Zapoznanie się z dziedzictwem kulturowym naszego miasta i regionu	Legendy warmińskie – poznanie dorobku kulturowego naszego regionu; wirtualny spacer po Olsztynie- zajęcia ukazujące najważniejsze zabytki miasta oraz jego charakterystyczne cechy; zajęcia dotyczące kultury warmińskiej- tańce i kuchnia;	Uczniowie posiadają wiedzę na temat miejsca zamieszkania,	wg planu pracy	Nauczyciele
Popularyzowanie języka łacińskiego	Zapoznanie uczniów z sentencjami łacińskimi. Wyeksponowanie sentencji, na gazetkach w	Uczniowie znają najpopularniejsze sentencje łacińskie, potrafią zastosować w określonych sytuacjach.	Praca ciągła	Wychowawcy, nauczyciele

	klasach i holu szkoły.			
Kierunek polityki oświatowej: <i>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</i>				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJ	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Popularyzacja aktywności fizycznej	- Spacer i zabawy na boisku szkolnym - Mecz z okazji DEN – uczniowie kontra nauczyciele - Festyn z okazji Dnia Dziecka, zawody międzyklasowe - Organizacja Turnieju - Malewski Cup. - Rajd rowerowy szlakiem naszego Patrona. - Organizacja dodatkowych zajęć sportowych	Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach sportowych, potrafią ze sobą rywalizować.		Nauczyciele świetlicy, wychowania fizycznego, wychowawcy
Kierunek polityki oświatowej: <i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</i>				
Cele:				

Doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli. kształcenie kompetencji technologicznych i komunikacyjnych.				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMINY	ODPOWIEDZIALNI
Kompetencje i rozwój zawodowy nauczycieli.	-poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych. -wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z elektronicznymi i interaktywnymi zasobami -przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania	-nauczyciele posiadają wiedzę dotyczącą realizacji zajęć uwzględniających treści dotyczące promowania nowych narzędzi TIK, bezpiecznego używania aplikacji typu fb, snapchat, instagram itp.;	praca bieżąca wg potrzeb	nauczyciele

	się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.			
--	---	--	--	--

**Zespół do diagnozy potrzeb rozwojowych w tym czynników ryzyka
oraz chroniących w szkole oraz do modyfikacji program wychowawczo-profilaktycznego**