

---

*PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34  
IM. JÓZEFA MALEWSKIEGO  
W OLSZTYNIE  
na rok szkolny 2021-2024*

---

**Spis treści**

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. AKTY PRAWNE ..... | 2 |
| 2. WSTĘP.....        | 4 |

|     |                                                                                                                                |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.  | DIAGNOZA .....                                                                                                                 | 6  |
| 4.  | WIZJA SZKOŁY .....                                                                                                             | 6  |
| 5.  | MISJA SZKOŁY: .....                                                                                                            | 7  |
| 6.  | CEL OGÓLNY i CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.....                                                                                    | 7  |
| 7.  | ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU :.....                                                                                        | 8  |
| 8.  | PRIORYTETY SZKOŁY: .....                                                                                                       | 8  |
| 9.  | CEREMONIAŁ SZKOŁY .....                                                                                                        | 9  |
| 10. | MODEL ABSOLWENTA: .....                                                                                                        | 10 |
| 11. | PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM<br>2021/2022 .....                                  | 12 |
| 12. | WYTYCZNE MEN, MZ, i GIS W ZWIĄZKU Z PANDEMIĄ COVID-19, OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE W ROKU<br>SZKOLNYM 2021/2022 .....                | 13 |
| 13. | TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZAWARTE W PROGRAMIE OBEJMUJĄ NASTĘPUJĄCE<br>OBSZARY: .....                                 | 13 |
| 14. | PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.....                                                       | 15 |
| 15. | TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH.....                                                                                   | 38 |
| 16. | EWALUACJA PROGRAMU .....                                                                                                       | 38 |
| 17. | TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH<br>PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTACENIA OGÓLNEGO ..... | 38 |
| 18. | POSTANOWIENIA KOŃCOWE .....                                                                                                    | 42 |

## 1. AKTY PRAWNE

---

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa ujęte w ustawach i rozporządzeniach regulujących pracę szkoły oraz Statut Szkoły:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2016r., poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia

- 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
  13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
  14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
  15. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych
  16. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku
  17. Statut szkoły

## 2. WSTĘP

---

Uczniowie wracają do szkoły i potrzebują ponownego zaangażowania w życie społeczności szkolnej. Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W Szkole Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego celem Programu Wychowawczo -

Profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie rodziny oraz umożliwienie rodzicom poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania.

Cele pracy:

- zmiana pedagogicznej świadomości rodziców,
- powiększenie zakresu ich wiedzy i repertuaru umiejętności,
- zwiększenie ich zainteresowania rozwojem i życiem ich dzieci,
- wzmocnienie więzi w danej rodzinie,
- nawiązanie lub pogłębienie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą.

### **Instytucje wspomagające działania szkoły:**

- Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży;
- Rada Osiedla Jaroty;
- Rada Osiedla Pieczewo;
- ODK SM Jaroty;
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 1 w Olsztynie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Punkt Pomocy Społecznej Nr 6 w Olsztynie;
- Świetlica Terapeutyczna;
- Wojewódzki Zespół Lecznictwa Psychiatrycznego;
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień;
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Caritas Polska;
- Polski Czerwony Krzyż;
- UNICEF;

- Straż Miejska;
- Olsztyńskie Centrum Edukacji Nauczycieli;
- Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Olsztynie;
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Olsztynie;
- Bank Żywności w Olsztynie;
- Stowarzyszenie Monar;
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinie Arka;
- Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

### 3. DIAGNOZA

---

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemiologicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły (**strategia wychowawczo - profilaktyczna, raport i rekomendacje w załączniku nr. 1**)

### 4. WIZJA SZKOŁY

---

Jesteśmy publiczną szkołą podstawową działającą na rzecz kształcenia i wychowania dzieci. Zgodnie z tym, nasz główny cel to kształcenie i wychowanie w duchu **DOBRA, PIĘKNA I PRAWDY**. Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

## 5. MISJA SZKOŁY:

---

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie za swoje najważniejsze zadanie uznaje rozwój uczniów na miarę indywidualnych możliwości z uwzględnieniem ich aspiracji życiowych oraz przygotowanie uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia.

Celem szkoły jest wychowanie w atmosferze wzajemnego szacunku i poszanowania prawa, wyposażenie uczniów w umiejętność samodzielnego i odpowiedzialnego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Szkoła kładzie nacisk na edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju, którego celem jest dobre życie, przy zachowaniu bioróżnorodności, równości społecznej i dostatku zasobów naturalnych.

## 6. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.

---

### Cel ogólny:

Stworzenie warunków do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka, dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

### Cele szczegółowe

---

## **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

1. Rozwój intelektualny uczniów.
2. Polska moją ojczyzną – chcemy być świadomymi obywatelami naszego kraju.
3. Kształtowanie postaw tolerancji.
4. Przestrzeganie zasad kultury osobistej oraz kultury języka.
5. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań, w kierunku dalszej edukacji i wyboru zawodu.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych i zasad zrównoważonego rozwoju.
7. Rozwijanie współpracy z rodzicami i innymi instytucjami w zakresie działań edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych.
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
9. Poprawa bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole

## **7. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU :**

---

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły,
- rodzice i opiekunowie prawni – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

## **8. PRIORYTETY SZKOŁY:**

---

- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Kształtowanie osobowości twórczych i zdolnych do krytycznego myślenia;

- Rozwijanie samodzielności i poczucia odpowiedzialności;
- Uczenie uczniów wrażliwości na drugiego człowieka oraz szacunku dla innych ras, wyznań i poglądów;
- Przekazywanie uczniom uniwersalnych zasad etyczno-moralnych;
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnych konkursach;
- Wyrabianie sprawności w posługiwaniu się językami obcymi i nowoczesną technologią informacyjną;
- Wychowanie w duchu patriotyzmu ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej;
- Wychowanie w poszanowaniu tradycji;
- Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami;
- Budowanie szkoły bezpiecznej i przyjaznej uczniom oraz rodzicom;
- Przygotowanie do życia w harmonii ze środowiskiem;
- Wszechstronny i stały rozwój kadry pedagogicznej;
- Rozwijanie bazy umożliwiającej realizację powyższych celów.

## 9. CEREMONIAŁ SZKOŁY

---

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Uczniowie są zobowiązani do ich poszanowania. Szkoła posiada swego patrona, logo i sztandar szkoły. Sztandar dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Małej Ojczyzny. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji - właściwych postaw

jego poszanowania. Uczestnictwo w poczcie sztandarowej to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. Uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- ślubowanie uczniów klasy I,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto Konstytucji 3-go Maja,
- Dzień Patrona Szkoły,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- uroczystości kościelne, jubileusze szkoły.

Poczet sztandarowy pełni funkcje reprezentacyjną, wraz z opiekunem i dyrektorem szkoły może uczestniczyć w uroczystościach rocznicowych, organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych. Udział sztandaru w uroczystościach pozaszkolnych odbywa się na zaproszenie, np. innych szkół, instytucji, itp.

Tradycją szkoły jest kultywowanie uroczystości i imprez szkolnych i klasowych. Na stałe w kalendarz szkoły wpisały się m.in.: andrzejki szkolne, mikołajki klasowe, klasowe spotkania opłatkowe, zabawa karnawałowa, szkolne walentynki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Ziemi, bal karnawałowy, kiermasz świąteczny, pasowanie na czytelnika, dzień otwarty szkoły, tydzień promocji zdrowia, Dzień Dziecka. Szkoła w sposób szczególny promuje również uczniów wyróżniających się w nauce oraz innych działaniach, m.in. wyróżnienie dla uczniów, którzy uzyskali najwyższą średnią ocen, wyróżnienie za wzorową frekwencję w danym roku szkolnym, wyróżnienie dla najlepszego czytelnika szkoły, wyróżnienie za pracę społeczną w SU, wyróżnienie za bezinteresowną pomoc potrzebującym.

## 10. MODEL ABSOLWENTA:

---

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. J. Malewskiego w Olsztynie, to obywatel Europy XXI wieku i człowiek, który:

### **w sferze fizycznej:**

- stosuje zasady zrównoważonego rozwoju,
- umie planować swoją pracę i ją organizować,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o swój wygląd,

#### **w sferze emocjonalnej:**

- zachowuje się zgodnie z wymogami miejsca i chwili,
- podejmuje decyzje i bierze odpowiedzialność za własne działania,
- rozwija poczucie przynależności, jest częścią klasy i razem z innymi jej uczniami stanowi zespół, grupę;
- odnosi swoje zachowanie i osiągnięcia do zachowań i osiągnięć swoich rówieśników w celu kształtowania samooceny,

#### **w sferze intelektualnej:**

- potrafi wykorzystać samodzielnie oraz odpowiedzialnie zdobytą wiedzę i umiejętności,
- potrafi posługiwać się językiem obcym,
- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- szanuje dobra kultury i przyrody oraz symbole narodowe,
- zna zasługi patrona szkoły dla oświaty i polskości naszego regionu,
- twórczo myśli,
- umie stale się uczyć i doskonalić oraz korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- jest aktywny i ciekawy świata,

#### **w sferze społecznej:**

- potrafi rozwijać się w ciągle zmieniającej się rzeczywistości,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- potrafi korzystać z usług instytucji użyteczności publicznej,
- uczestniczy w różnych formach kultury,
- jest przygotowany do rozważnego odbioru mass mediów,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- potrafi skutecznie się porozumiewać,

- jest obowiązkowy i samodzielny,
- troszczy się o środowisko naturalne.

#### **w sferze duchowej:**

- potrafi rozwijać się w ciągle zmieniającej się rzeczywistości,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest patriotą dumnym z małej i dużej Ojczyzny,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny – akceptuje różne postawy i poglądy,
- jest uczciwy i prawy,
- kulturalny i życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- altruista.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

## **11. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

---

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **12. WYTYCZNE MEN, MZ, i GIS W ZWIĄZKU Z PANDEMIA COVID-19, OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

---

Z uwagi na pandemię zmienia się organizacja pracy szkoły- zgodnie z wytycznymi MEN, MZ, i GIS z sierpnia 2020 roku oraz Rozp. MEN z dnia 12 sierpnia 2020 Dz. U., poz. 1394

### **W roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wszyscy wchodzący do budynku szkoły mają obowiązek dezynfekcji rąk. Nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły przypominają i zachęcają do częstego mycia rąk.
2. Do pracy w szkole mogą przychodzić jedynie osoby bez objawów chorobowych oraz gdy nikt z rodziny wspólnie zamieszkującej nie przebywa na kwarantannie lub w izolacji.
3. W miarę możliwości wyznaczone są stałe sale lekcyjne, do których przyporządkowana jest jedna klasa.
4. Uczniowie wychodzą na obiad zgodnie z harmonogramem wyjść na obiady.
5. Uczeń musi posiadać własne przybory i podręczniki, obowiązuje go zakaz pożyczania oraz wymieniania się przyborami szkolnymi.

## **13. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE ZAWARTE W PROGRAMIE OBEJMUJĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:**

---

**Program uwzględnia sfery i obszary wspomagania dziecka w rozwoju:**

### **I) Sfera fizyczna:**

1. Zdrowie:
  - edukacja zdrowotna

### **II) Sfera psychiczna:**

1. bezpieczeństwo:
  - a. ochrona zdrowia psychiczna
  - b. profilaktyka zachowań ryzykownych

### **III) Sfera intelektualna:**

1. wiedza
2. umiejętności
3. kompetencje

### **IV) Sfera społeczna:**

1. relacje
  - kształtowanie postaw społecznych

### **V) Sfera aksjologiczna:**

1. kultura:
  - a. wartości
  - b. normy
  - c. wzory zachowań

# 14. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

| <b><u>SFERA INTELEKTUALNA</u></b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                |
| <b>Zadania</b>                                                            | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>                                                          |
| <b>Podnoszenie standardu nauczania i uczenia się.</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie jednolitych standardów wymagań z poszczególnych edukacji nauczania,</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących,</li> <li>- diagnoza stylów edukacyjnych w klasach IV i V (badania ankietowe, warsztaty)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń samodzielnie zdobywa wiedzę i informacje,</li> <li>- uczeń odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze źródeł informacji i zdobytej wiedzy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach,</li> <li>- uczeń wie jak uczyć się zgodnie ze swoimi predyspozycjami.</li> </ul> | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści rodzice                           |
| <b>Rozwijanie pasji, zainteresowań oraz motywowanie uczniów do nauki.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez indywidualizację stawianych im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnopolskich</li> <li>- przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV nt. „Style uczenia się”</li> <li>- systematyczne badanie przyrostu wiedzy z nauczanych przedmiotów poprzez odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany, prace klasowe oraz badanie wyników nauczania</li> <li>- dostosowanie wymagań i treści programowych do możliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach kół i konkursach,</li> <li>- umie określić cel swoich poczyną i osiąga go,</li> <li>- uczestniczy w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, terapii, zajęciach z logopedą oraz psychologiem.</li> </ul>                               | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele, n-le biblioteki, specjaliści rodzice wychowawcy świetlicy |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiady, obserwacje, ankiety</li> <li>• rozmowy</li> <li>• konsultacje, rozmowy indywidualne z rodzicami</li> <li>• wykorzystywanie wskazań PPP</li> <li>• prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>• prowadzenie zajęć logopedycznych</li> <li>• prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych</li> <li>• prowadzenie zajęć z tyflopedagogiem</li> <li>• współorganizowanie procesu wspomagania ucznia z orzeczeniem</li> <li>• prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych</li> <li>• prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność</li> <li>• powołanie Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> <li>• opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych / IPET/</li> </ul> </li> <li>- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,</li> <li>- prowadzenie zajęć sportowych,</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach ze wszystkich przedmiotów,</li> <li>- stałe, systematyczne obserwowanie postępów w nauce i informowanie rodziców,</li> <li>- kontynuacja zajęć w ramach ogólnopolskiego programu „Cała Polska czyta dzieciom”.</li> <li>- udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychofizycznych powstałych na tle niepowodzeń szkolnych.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| <b><u>SFERA AKSJOLOGICZNA</u></b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| <b>2. POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ – CHCEMY BYĆ ŚWIADOMYMI OBYWATELAMI NASZEGO KRAJU</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                         |
| <b>Zadania</b>                                                                   | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>                   |
| <b>Propagowanie treści patriotycznych.</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z symbolami narodowymi na zajęciach edukacyjnych klas I – VIII (nauka hymnu państwowego, znajomość i poszanowanie symboli narodowych),</li> <li>- przygotowanie akademii lub audycji z okazji Święta Niepodległości</li> <li>- przygotowanie audycji radiowej z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- „Biało-czerwona w każdym oknie i stroju”- akcja udekorowania sal i przygotowania strojów w barwach narodowych, zorganizowana z okazji Święta Flagi oraz uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li> <li>- organizacja zajęć poświęconych Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej w ramach prezydenckiego programu „Katyń- ocalić od zapomnienia”</li> <li>- organizacja Szkolnego Konkursu „Kartka urodzinowa i życzenia dla Polski”</li> <li>- organizacja Konkursu Poprawnej Polszczyzny- etap szkolny</li> <li>- Udział w Wojewódzkim Konkursie Recytatorskim „Mistrzowie Słowa”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna symbole narodowe i umie się do nich odnieść,</li> <li>- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</li> <li>- aktywnie uczestniczy w projektach i konkursach</li> </ul> | praca ciągła   | Dyrektor,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
|                                                                       | ( zdalnie lub stacjonarnie).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                        |
| <b>Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym naszego miasta i regionu.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w VII regionalnym konkursie prezentacji gwary warmińskiej „ Po Naszemu. Po Warmińsku”</li> <li>- organizacja szkolnego konkursu o tematyce regionalnej „ Legendy i historia Olsztyna”- klasy IV</li> <li>- organizowanie wyjść do Muzeum Warmii i Mazur oraz „Gazety Olsztyńskiej” znajdujących się na terenie Olsztyna w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju,</li> <li>- zapoznanie z zabytkami Olsztyna w formie prezentacji</li> <li>- gromadzenie literatury regionalnej przez bibliotekę szkolną,</li> <li>- opieka nad pomnikiem Armii Krajowej przy skwerze gen. Emila Augusta Fieldorfa- Nila oraz udział w uroczystościach patriotycznych,</li> <li>- opieka nad symbolicznymi “Dębami Pamięci” poświęconymi: kapitanowi Aleksemu Błazewiczowi i kapitanowi Paulinowi Franciszkowi Domanowskiemu przy naszej szkole,</li> <li>- zapoznanie z kulturą warmińską – zwyczaje, literatura, poezja (np. Irena Kwinto, Maria Zientara – Malewska)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma poczucie przynależności lokalnej,</li> <li>- rozumie konieczność poznawania regionu,</li> <li>- potrafi wskazać miejsca pamięci i je wymienić,</li> <li>- potrafi wymienić najciekawsze historyczne i przyrodniczo miejsca regionu oraz potrafi je krótko scharakteryzować,</li> <li>- zna zabytki, obiekty kultury, przyrodnicze oraz postaci związane z miastem,</li> <li>- zna twórców kultury.</li> </ul> | praca ciągła | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>rodzice |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Obchody Dnia Patrona.</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dnia Patrona – prezentacja multimedialna</li> <li>- przygotowanie wystawy poświęconej patronowi naszej szkoły, klasy I- III,</li> <li>- opieka nad grobem patrona naszej szkoły Józefa Malewskiego,</li> <li>- gromadzenie literatury regionalnej oraz związanej z patronem szkoły J. Malewskim</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna sylwetkę Józefa Malewskiego – patrona szkoły.</li> </ul>                                                                                                                         | wg kalendarza | Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczyciele, rodzice, opiekun SU |
| <b>Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie postępowania zgodnie z hierarchią wartości ustaloną w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,</li> <li>- wychowanie w poczuciu własnej wartości,</li> <li>- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości – zachęcanie do podejmowania inicjatyw,</li> <li>- współpraca z innymi szkołami, przygotowywanie dzieci do podejmowania różnych ról społecznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady postępowania,</li> <li>- uczeń ma poczucie własnej wartości,</li> <li>- uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy,</li> <li>- chętnie podejmuje różne inicjatywy,</li> </ul> | praca ciągła  | wszyscy nauczyciele, rodzice                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie podstawowych aktów prawnych, np. Konstytucja, Deklaracja Praw Dziecka, Statut Szkoły,</li> <li>- zorganizowanie kampanii wyborczej i przeprowadzenie wyborów do SU z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii</li> <li>- wybory samorządów klasowych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela,</li> <li>- zna prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- zna procedury demokratycznych wyborów.</li> </ul> | wg kalendarza | Dyrektor szkoły, opiekunowie SU, Wychowawcy, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun koła Misyjnego i Caritas, |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach charytatywnych w szkole i poza szkołą przy zachowaniu zasad obowiązujących w sytuacji pandemii,</li> <li>- przyjęcie uczniów klasy 1 w poczet uczniów szkoły – ślubowanie,</li> <li>- dokumentowanie historii szkoły: KRONIKA SZKOŁY</li> <li>- spotkania Dyrektora Szkoły z SU</li> </ul> |  |  | nauczyciele biblioteki |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|

## **SFERA SPOŁECZNA**

### **3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW TOLERANCJI**

| <b>Zadania</b>                                                                                           | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych, mniejszości narodowych i innych ras.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z różnymi religiami świata na wybranych lekcjach w kl. I--VIII,</li> <li>- przedstawienie życia ludzi zamieszkujących inne kontynenty na lekcjach wychowawczych i geografii</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie pojęcie „tolerancja”,</li> <li>- uczeń szanuje odmienność religijną i rasową.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele, specjaliści, rodzice                                        |
| <b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, rodzinie, społeczeństwie,</li> <li>- eksponowanie pożądanych i godnych naśladowania postaw,</li> <li>- przeprowadzenie godzin wychowawczych nt.: odpowiedzialności za siebie samego, za innych oraz odpowiedzialności za losy miasta, kraju i świata,</li> <li>- realizacja warsztatów integracyjnych</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości,</li> <li>- uczeń rozwija swoje zainteresowania i szanuje zainteresowania innych,</li> <li>- uczeń właściwie ocenia zachowanie swoje i innych,</li> <li>- uczeń jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje.</li> </ul> | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, specjaliści.                           |
| <b><u>Kształtowanie postawy szlachetności i wrażliwości społecznej</u></b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uwrażliwienie dzieci na potrzeby drugiego człowieka (współpraca z fundacją WOŚP)</li> <li>- pomoc kolegom w różnych sytuacjach szkolnych,</li> <li>- organizowanie zbiórek dla potrzebujących Fundacji Przyszłość dla Dzieci,</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs „Mój szkolny kolega z misji”</li> <li>- współpraca z fundacjami i instytucjami pozarządowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń szanuje uczucia innych,</li> <li>- uczeń rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi i potrafi mu pomóc</li> <li>- rodzice i uczniowie angażują się w akcje charytatywne</li> <li>- rodzice i uczniowie utożsamiają się ze społecznością szkolną</li> </ul>            | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, świetlice, nauczyciele specjaliści, SU |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc doraźna uczniom z rodzin ubogich, domów dziecka itp.</li> <li>- wyrabianie szacunku wobec osób niepełnosprawnych i ubogich,</li> <li>- otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych,</li> <li>- nauka współdziałania w grupie rówieśniczej.</li> <li>- Zorganizowanie Tygodnia Świadomości Autyzmu-<br/>przygotowanie prezentacji multimedialnej/ gazetki informacyjnej/zajęcia psychoedukacyjne,</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **SFERA SPOŁECZNA**

### **4. PRZESTRZEGANIE ZASAD KULTURY OSOBISTEJ I KULTURY JĘZYKA. WYRABIANIE SZACUNKU DLA STARSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW**

| <b>Zadania</b>                                                                              | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w szkole oraz poza szkołą.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie właściwych wzorców kulturalnego zachowania,</li> <li>- zapoznanie uczniów z kodeksem „Kulturalnego ucznia SP 34”,</li> <li>- obserwacja i ocena zachowania własnego oraz rówieśników,</li> <li>- rozmowy, podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych nt. kultury osobistej,</li> <li>- zwracanie uwagi na zachowanie i odpowiedni ubiór w czasie uroczystości, wycieczek, imprez lokalnych,</li> <li>- analizowanie zachowania uczniów na godzinach wychowawczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje je, potrafi ocenić zachowanie swoje i kolegów,</li> <li>- uczeń używa form grzecznościowych wobec pracowników szkoły oraz rówieśników</li> <li>- uczeń godnie reprezentuje szkołę</li> </ul> | praca ciągła   | nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, specjaliści, rodzice |
| <b>Eliminowanie wulgaryzmów.</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwracanie uwagi na piękno języka ojczystego,</li> <li>- nietolerowanie wulgarного słownictwa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie używa wulgaryzmów,</li> <li>- uczeń zwraca uwagę/ reaguje na niekulturalne wypowiedzi innych uczniów.</li> </ul>                                                                                                                     | praca ciągła   | nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, specjaliści, rodzice |
| <b>Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiadania się w różnych sytuacjach.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Określenie zasad wzajemnego komunikowania się nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły, uczeń – rodzic.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń dobiera odpowiednie słowa,</li> <li>- uczeń zna zasady sztuki dyskusji,</li> <li>- właściwie intonuje swoją wypowiedź.</li> </ul>                                                                                                        | praca ciągła   | nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII, rodzice              |
| <b>Uczenie szacunku wobec innych ludzi.</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń postępuje według akceptowanych norm i wartości wobec starszych i rówieśników,</li> </ul>                                                                                                                                                 | praca ciągła   | nauczyciele i wychowawcy klas I-VIII,                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi w przypadkach niewłaściwych zachowań podczas różnych sytuacji,</li> <li>- organizowanie spotkań rodziców, dziadków wraz z dziećmi w zależności od sytuacji epidemiologicznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń docenia pracę innych uczniów.</li> </ul> |  | rodzice |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|

### **SFERA INTELEKTUALNA**

#### **5.INSPIROWANIE UCZNIÓW DO TWÓRCZEJ AKTYWNOŚCI I ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ**

| <b>Zadania</b>                                                                      | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|
| <b>Odkrywanie młodych talentów.</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeglądy talentów w różnych dziedzinach (plastyka, muzyka, recytacja, pisanie itp.),</li> <li>- analizowanie dziecięcych wypowiedzi ustnych i pisemnych pod kątem talentów,</li> <li>- udział w konkursach międzynarodowych, ogólnopolskich, powiatowych, międzyszkolnych i szkolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma świadomość swoich uzdolnień,</li> <li>- uczeń uzewnętrznia swoje uczucia i emocje oraz uaktywnia i rozwija wyobraźnię.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele,<br><br>rodzice   |
| <b>Podjmowanie działań rozwijających zainteresowania, umiejętności i zdolności.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyjścia do galerii, kina, teatru, muzeum, filharmonii</li> <li>- wycieczki dydaktyczne,</li> <li>- poznawanie dorobku kulturowego regionu,</li> <li>- spotkania z twórcami, kolekcjonerami,</li> <li>- prezentacja hobby na forum klasy lub szkoły.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna dorobek twórców kultury oraz zabytki i atrakcje turystyczne regionu,</li> <li>- uczeń kształtuje w sobie poczucie estetyki,</li> <li>- uczeń twórczo wykorzystuje i prezentuje swoje zainteresowania,</li> <li>- uczeń poznaje różnorodność zainteresowań wśród społeczności szkolnej.</li> </ul> | praca ciągła   | wszyscy nauczyciele,<br><br>rodzice   |
|                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, przygotowanie do konkursów</li> <li>- prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi ocenić swoje możliwości w zakresie wiedzy i umiejętności,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | praca ciągła,  | Dyrektor,<br><br>wszyscy nauczyciele, |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach wiedzy, przeglądach artystycznych i w zawodach sportowych,</li> <li>- organizowanie wystaw prac plastycznych, przeglądów, konkursów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współpracować w zespole,</li> <li>- uczeń dba o estetykę otoczenia, szanuje efekty pracy cudzej i własnej,</li> <li>- uczeń chętnie i sprawnie posługuje się w swojej edukacji narzędziami TIK,</li> <li>- uczeń poznaje kulturę i obyczaje innych narodowości</li> </ul>               | <p>kalendarz imprez i konkursów</p> | <p>specjaliści, rodzice</p>                                                |
| <p><b>Kształtowanie odpowiedzialności za swoją przyszłość</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na temat uczciwego osiągnięcia celów,</li> <li>- wdrożenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego,</li> <li>- prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego- inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijanie zainteresowań, w kierunku dalszej edukacji i wyboru zawodu,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w zakresie określenia predyspozycji zawodowych uczniów,</li> <li>- organizacja targów szkół średnich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samopoznanie uczniów, własnych talentów i zainteresowań, uświadomienie uczniom ich celów, dążeń i planów na przyszłość,</li> <li>- osiągnięcie przez uczniów wyników w nauce na miarę ich możliwości, umiejętność określenia wyboru rodzaju szkoły, wybór przyszłej drogi zawodowej.</li> </ul> | <p>praca ciągła</p>                 | <p>Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, rodzice.</p> |

| SFERA BEZPIECZNA                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. ROZWIJANIE KULTURY FIZYCZNEJ I TURYSTYKI. WYCHOWANIE W ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                 |
| Zadania                                                                             | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oczekiwane efekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Terminy      | Odpowiedzialni                                                                                                                                  |
| <b>Dbłość o zdrowie i promowanie zdrowego stylu życia.</b>                          | <p>Uczestnictwo w imprezach sportowych i rekreacyjnych szkolnych, miejskich i wojewódzkich w zależności od sytuacji epidemiologicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rekreacyjno-sportowe,</li> <li>- zorganizowanie Festynu Sportowego dla klas I-8 z okazji Dnia Dziecka z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie COVID 19,</li> <li>- prowadzenie zajęć SKS- koszykówka , SKS- zaj. rekreacyjno- sportowe, SKS- zaj. gimnastyki korekcyjnej,</li> <li>- uaktualnienie procedur funkcjonowania szkoły w czasie trwania pandemii z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa</li> <li>- uaktualnienie procedur bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego obowiązujących w czasie pandemii,</li> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną przygotowanie izolatorium na czas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wie i rozumie, że zdrowie i bezpieczeństwo zależy w ogromnej mierze od niego samego,</li> <li>- ma świadomość wartości zdrowia,</li> <li>- uczeń posiada ukształtowaną wiedzę o pozytywnych postawach wobec własnego zdrowia i innych,</li> <li>- podejmuje decyzje i wybory korzystne dla zdrowia,</li> <li>- potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek,</li> <li>- rozumie współzależność pomiędzy zdrowiem psychicznym a fizycznym,</li> <li>- uświadamia sobie zalety życia w zgodzie z samym sobą i środowiskiem (społecznym, przyrodniczym)</li> <li>- uczeń zna i stosuje właściwe zasady odżywiania , rozumie jak jest to ważne dla zdrowia</li> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły,</li> </ul> | praca ciągła | <p>pielęgniarka,</p> <p>wszyscy</p> <p>nauczyciele,</p> <p>Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna</p> <p>specjaliści,</p> <p>rodzice</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>trwania pandemii i opracowanie zasad z jego korzystania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola stanu czystości i zdrowia, <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową z uwzględnieniem procedur dotyczących funkcjonowania podczas pandemii,</li> <li>- dyżury nauczycieli przez czas trwania zajęć w szkole- prawidłowa organizacja czasu wolnego i przerw, rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii,</li> <li>- dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia szkoły, wystrój klas, korytarzy szkolnych,</li> <li>- przygotowanie sal lekcyjnych pod kątem zabezpieczenia przed wirusami,</li> <li>- przestrzeganie zmiany obuwia,</li> <li>- przestrzeganie zakazu używania przez uczniów telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w szkole,</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość uzyskania pomocy w sytuacjach zagrożenia swojego bezpieczeństwa,</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych,</li> <li>- uczeń zna zasady właściwej analizy sytuacji drogowych oraz prawidłowych zachowań na drodze.</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, w tym w warunkach zagrożenia epidemiologicznego,</li> <li>- udział w programie „Program dla szkół”</li> <li>- udział uczniów kl. I i IV w prelekcjach dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpiecznych zachowań w czasie ferii zimowych i letnich prowadzonych przez przedstawiciela Straży Miejskiej,</li> <li>- realizacja zajęć edukacyjnych w ramach Programu dla szkół „Dlaczego warto pić mleko?”</li> <li>- propagowanie różnych form spędzania czasu na świeżym powietrzu</li> <li>- pogadanki nt. właściwych nawyków żywieniowych</li> <li>- realizacja programu „Zdrowo jesz, zdrowo żyjesz”</li> <li>- Dni zdrowia- lekcje edukacyjne w klasach I-III ( warsztaty edukacyjne-multimedialne)</li> <li>- Realizacja programu edukacji antynikotynowej objętego patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej</li> </ul> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | „Bieg po zdrowie”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                        |
| <b><u>SFERA PSYCHICZNA</u></b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ograniczanie występowania zjawisk niepożądanych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych / narkotyki, nikotyna, alkohol, dopalacze/</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie diagnozy uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>- zajęcia integracyjne, adaptacyjne w klasach I i IV</li> <li>- realizacja rekomendowanych przez MEN programów profilaktyczno- edukacyjnych „Przyjaciele Zippiego” realizacja zajęć profilaktycznych z zakresu szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych – klasy VIII</li> <li>- realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” dla klas III</li> <li>- spotkania w ramach Dzielnicowego Zespołu Pomocy Dziecku i Rodzinie- szczegółowa analiza sytuacji wybranych dzieci i ustalonych form pomocy rodzinie</li> <li>- organizowanie i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny i szkoły, a także wspieranie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie pojęcia: nałóg, używki, uzależnienie, alkohol, narkotyki, dopalacze;</li> <li>- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem środków psychoaktywnych,</li> <li>- umie przeciwstawić się niewłaściwym naciskom innych, potrafi odmówić w sposób stanowczy,</li> <li>- uczestniczy w konkursach i innych formach edukacji.</li> </ul> | praca ciągła | Dyrektor,<br>wychowawcy,<br>specjaliści,<br>nauczyciele,<br>nauczyciele realizujący programy rekomendowane, pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej<br>pielęgniarka. |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | uczniów oraz zapobieganie zachowaniom społecznym<br>- prowadzenie zajęć dla rodziców „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                      |
| <b><u>SFERA INTELEKTUALNA</u></b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                      |
| <b>Stworzenie warunków do poznawania piękna oraz walorów turystycznych regionu i całego kraju.</b> | - Konkursy wiedzy,<br>- wycieczki krajoznawcze,<br>- gazetki ściennie<br>- prezentacje uczniowskie.                                                                                                                                                                                         | - Uczeń posiada podstawową wiedzę o swoim regionie, kraju a także o Europie,<br>- uczeń związany jest emocjonalnie ze swoim miastem, regionem i krajem,<br>- ma potrzebę zwiedzania i podziwiania piękna całego kraju.                                                                             | praca ciągła,<br>kalendarz konkursów i wycieczek | Dyrektor,<br>wszyscy nauczyciele,<br>rodzice                                         |
| <b><u>SFERA SPOŁECZNA</u></b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                      |
| <b>Zapobieganie przemocy i agresji</b>                                                             | - Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych na zajęciach z wychowawcą i wdźwr.<br>- spotkania z policjantem,<br>- pogadanki nt. skutków zachowań użycia przemocy wobec innych<br>- przestrzeganie procedur stosowania kar obowiązujących w szkole | - Uczeń umiejętnie radzi sobie w sytuacjach konfliktowych,<br>- potrafi zachować się asertywnie,<br>- nie ulega presji rówieśników,<br>- zna swoje prawa,<br>- potrafi opanować negatywne emocje,<br>- wie co to jest przemoc i agresja i jak im zapobiegać,<br>- wie do kogo zwrócić się o pomoc. | praca ciągła                                     | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pracownicy KMP,<br>psycholog z PPP Nr 1, specjaliści. |

**SFERA INTELEKTUALNA**

**7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH I ZASAD ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU**

| Zadania                                                                                 | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oczekiwane efekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Terminy                                            | Odpowiedzialni                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propagowanie idei ochrony środowiska i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach ogólnopolskich w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju:</li> <li>- Dzień Ziemi – forma multimedialna na godzinach wychowawczych</li> <li>- propagowanie akcji ekologicznych – plakaty, audycje, gazetki</li> <li>- udział w Projekcie edukacyjnym „Przygotujmy lepszy świat”</li> <li>- segregowanie odpadów,</li> <li>- zbiórka zużytych baterii</li> <li>- udział uczniów w konkursach przyrodniczo-ekologicznych:</li> <li>- etap szkolny wojewódzkich konkursów nauk przyrodniczych</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Ekotest”</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Ekoplaneta”</li> <li>- Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy „Świetlik”</li> <li>- Szkolny Konkurs Eko- wiedza w kl. III</li> <li>- Szkolny Konkurs Plastyczny „Coś z niczego- czyli pomysł na wykorzystanie odpadów”</li> <li>- Szkolny Konkurs Przyrodniczo-Ekologiczny dla klas II- III</li> <li>- Przygotowanie prezentacji multimedialnej „Segregujesz- świat ratujesz”</li> <li>- Ogólnopolski projekt edukacyjny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń jest przekonany o konieczności ochrony przyrody i naturalnego środowiska,</li> <li>- uczeń ma wyrobioną wrażliwość na otaczającą go przyrodę i nawyki do jej pielęgnacji,</li> <li>- uczeń jest wrażliwy na gospodarowanie zasobami (oszczędza wodę, energię),</li> <li>- uczestniczy w akcjach sprzątania wokół szkoły,</li> <li>- zbiera i segreguje surowce wtórne i elektrośmieci,</li> <li>- uczeń posiada wiedzę dotyczącą znaczenia zasobów środowiska oraz skutków nadmiernej eksploatacji i degradacji,</li> <li>- uczeń ma świadomość zależności między rozwojem ekonomicznym a sprawiedliwością społeczną,</li> <li>- dostrzega skutki ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze,</li> <li>- rozumie zależności między człowiekiem a środowiskiem,</li> </ul> | praca ciągła,<br><br>kalendarz konkursów i imprez, | Dyrektor,<br><br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,<br><br>wszyscy nauczyciele,<br><br>wychowawcy,<br><br>opiekun SU |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>„Z ekologią na Ty”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje europejskie w wybranych klasach VII i VIII- ochrona środowiska (Europa Direct)</li> <li>- dokarmianie ptaków zimą,</li> <li>- gazetki szkolne o tematyce proekologicznej,</li> <li>- wycieczki edukacyjne w zależności od sytuacji pandemicznej w kraju:</li> <li>- Muzeum Przyrody w Olsztynie</li> <li>- gospodarstwo agroturystyczne</li> <li>- „Bezpieczny rower”- seria wykładów poświęcona bezpiecznej i ekologicznej jeździe rowerowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje sposoby przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym,</li> <li>- uczeń zna podstawowe święta ekologiczne</li> <li>- uczeń jest wrażliwy na potrzeby zwierząt i wie jakie są możliwości niesienia im pomocy,</li> <li>- zbiera pożywienie i dokarmia ptaki,</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**SFERA INTELEKTUALNA**

**8. ROZWIJANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I INNYMI INSTYTUCJAMI W ZAKRESIE DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH**

| Zadania                                                                                                                      | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oczekiwane efekty                                                                                                                                                                                                    | Terminy                                                                                                                     | Odpowiedzialni                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Wychowawcza</u></b><br/><b><u>rola rodziny -</u></b><br/><b><u>współpraca</u></b><br/><b><u>z rodzicami</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie ucznia poprzez:</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami</li> <li>- przedstawianie wymagań i oczekiwań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</li> <li>- aktywne uczestniczenie w obchodach szkolnych i klasowych uroczystości oraz świąt;</li> <li>- stały kontakt z wychowawcą w sposób stacjonarny lub online</li> <li>- współtworzenie z rodzicami programu profilaktyczno-wychowawczego, który będzie realizowany w latach 2021- 2024</li> <li>- konsultacje pedagogiczne, psychologiczne, terapeutyczne i logopedyczne,</li> <li>- budowanie klimatu współpracy:</li> <li>- zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i programem profilaktyczno-wychowawczym, który jest realizowany i obowiązujący w SP 34 im. J. Malewskiego w Olsztynie,</li> <li>- wykorzystanie e-dziennika jako jednej z form kontaktu z rodzicami,</li> <li>- zorganizowanie konkursu plastycznego nt. „ Moja rodzina”- ukazanie ważnej roli rodziny w życiu dziecka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział rodziców we wszelkich pracach na rzecz szkoły,</li> <li>- rozwiązywanie problemów wychowawczych,</li> <li>- wspieranie rozwoju ucznia słabego i zdolnego.</li> </ul> | <p>według kalendarza spotkań Rady Rodziców, kalendarz zebrań, potrzeba nauczycieli i rodziców, według kalendarza imprez</p> | <p>Rada Rodziców, Opiekunowie SU, wychowawca, specjaliści nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |              |                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie konkursu fotograficznego nt. „Moja rodzina w obiektywie”</li> <li>- uczestniczenie w imprezach klasowych i szkolnych w zależności od sytuacji epidemiologicznej</li> <li>- zebrania z rodzicami w formie stacjonarnej i online</li> <li>- udział przedstawicieli Rady Rodziców w wybranych posiedzeniach rad pedagogicznych</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |              |                                                       |
| <b>Promocja szkoły w środowisku</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Radą Osiedla „Jaroty”</li> <li>- współpraca z uczniowskimi klubami sportowymi (UKS) poszerzającymi ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole</li> <li>- propagowanie wydarzeń szkolnych w prasie, radiu i telewizji</li> <li>- aktualizacja strony internetowej szkoły</li> <li>- zaangażowanie rodziców w realizację zadań związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą szkoły</li> <li>- Współpraca szkoły z organizacjami pozarządowymi</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |              |                                                       |
| <b>Wyrównywanie szans edukacyjnych</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- przyswajanie technik skutecznego uczenia się na zajęciach psychoedukacyjnych i zajęciach</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie rozwoju ucznia z deficytami rozwojowymi /dysfunkcjami /i trudnościami</li> <li>- usprawnianie funkcji słuchowych, wzrokowych,</li> </ul> | praca ciągła | wyznaczeni nauczyciele<br><br>nauczyciele specjaliści |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>z wychowawcą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i przeprowadzenie testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach uwzględniająca zalecenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej poszczególnych uczniów oraz style uczenia dzieci;</li> <li>- rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, kształtujących kreatywność uczniów –kl. 1-8</li> </ul> | <p>percepcyjno-motorycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie braków w wiadomościach i doskonalenie umiejętności uczniów</li> <li>- wspieranie rozwoju ucznia zdolnego</li> <li>- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań</li> <li>- kształtowanie kreatywności</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **SFERA PSYCHICZNA**

#### **9. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO I ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W INTERNECIE**

| <b>Zadania</b> | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                               | <b>Oczekiwane efekty</b>                                                                  | <b>Terminy</b> | <b>Odpowiedzialni</b>  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na godzinach z wychowawcą dot. m.in. kradzieży własności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie świadomie i odpowiedzialnie</li> </ul> | praca ciągła   | Wychowawcy, pedagodzy, |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| <b>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi i hazardem</b> | <p>intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie reagowania na zjawiska cyberprzemocy i hazardu: prezentacja</li> <li>- lekcje na temat bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- działania na rzecz poprawy bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu - udostępnienie materiałów edukacyjnych na portalu cyfrowobezpieczeni.pl</li> <li>- udostępnienie poradników nauczycielom pt. „ Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w Internecie ? ” oraz filmu pt. „ Jak unikać zagrożeń cyfrowego świata?” do wykorzystania podczas zajęć z wychowawcą</li> <li>- zapobieganie i zwalczanie przemocy w sieci</li> <li>- gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży</li> </ul> | <p>korzystają z Internetu i innych środków przekazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykształcenie u uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, rozpoznawania przejawów cyberprzemocy oraz adekwatnego reagowania</li> </ul> |                     | <p>nauczyciele informatyki,</p>            |
| <b><u>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych</u></b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Komendą Miejską Policji</li> <li>- pogadanki z wychowawcami</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagadnieniami dotyczącymi ochrony danych osobowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów</li> <li>- rodzice kontrolują sposób korzystania przez dziecko z zasobów internetowych i współpracują w tym zakresie ze szkołą</li> </ul>                       | <p>praca ciągła</p> | <p>Dyrektor, nauczyciele, specjaliści,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 15. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

---

W Szkole Podstawowej Nr 34 im. Józefa Malewskiego w Olsztynie obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Zapis na ten temat w programie wychowawczo-profilaktycznym ma na celu jasne określenie porządku szkolnego, podanie jednoznacznej informacji o rodzaju zdarzeń ujętych w kategorii sytuacji kryzysowych i trudnych, wobec których przyjęto czytelne zasady reagowania. Osobnym dokumentem szkoły jest katalog szkolnych procedur.

## 16. EWALUACJA PROGRAMU

---

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywaniu co roku ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół wychowawczo-profilaktyczny i do tworzenia procedur szkolnych. Wyniki ewaluacji prezentowane są w postaci raportu.

## 17. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTACENIA OGÓLNEGO

---

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u><b>Edukacja wczesnoszkolna</b></u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li> <li>- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li> <li>- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi - i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li> <li>- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka</li> </ul> |
| <u><b>Informatyka</b></u>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u><b>Biologia</b></u>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje związki pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li> <li>- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><u>Wychowanie fizyczne</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>- opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> </ul> |
| <b><u>WOS</u></b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im;</li> <li>- przedstawia różne formy zachowań asertywnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><u>Przyroda</u></b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>- poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Edukacja dla bezpieczeństwa</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym;</li> <li>- wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają - zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków;</li> <li>- odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego,</li> <li>- wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)</li> </ul> |
| <b><u>Technika</u></b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b><u>Wychowanie do życia w rodzinie</u></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 18. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

---

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna (lub z końcem roku kalendarzowego, do którego obowiązuje program).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.